**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ‌‌**

**‌****УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА‌**​

**МБОУ Краснодесантская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Щербак С. Н.  Приказ №190  от «10» июня 2025 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7344846)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

​**Красный Десант‌** **2025-2026**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

1 класс по программе -132 часов, фактически – 130 часа, 2 часа выпадают на праздничные дни. Программа будет выполняться за счёт уплотнения учебного материала.

2 А класс по программе -136 часов, фактически – 134 часа, 2 часа выпадают на праздничные дни. Программа будет выполняться за счёт уплотнения учебного материала.

2 Б класс по программе -136 часов, фактически – 135 часа, 1 часа выпадают на праздничные дни. Программа будет выполняться за счёт уплотнения учебного материала.

3 класс по программе -136 часов, фактически – 134 часа, 2 часа выпадают на праздничные 4 А, 4В класс по программе -136 часов, фактически – 134 часа, 2 часа выпадают на праздничные дни. Программа будет выполняться за счёт уплотнения учебного материала.

4 Б класс по программе -136 часов, фактически – 135 часа, 1 часа выпадают на праздничные дни. Программа будет выполняться за счёт уплотнения учебного материала.

дни.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

**Работа с информацией:**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

**Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

**Работа с информацией:**

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

**Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

**Работа с информацией:**

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

**Совместная деятельность:**

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

**Работа с информацией:**

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  |  |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  |  |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  |  |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  |  |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  |  |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  |  |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 12 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 130 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  |  |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 |  |  |  |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 |  |  |  |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 |  |  |  |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК ] |
| 1.2 | Величины | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК ] |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |  | [Библиотека ЦОК ] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК ] |
| Итого по разделу | | 47 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК ] |
| 3.2 | Решение задач | 11 |  |  | [Библиотека ЦОК ] |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК ] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК ] |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК ] |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 |  | 1 | [Библиотека ЦОК ] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | [Библиотека ЦОК ] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 1 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1А КЛАСС, 1Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  | 01.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  | 02.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. | 1 |  |  | 04.05.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько, больше, меньше. | 1 |  |  | 05.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 |  |  | 08.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  | 09.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. | 1 |  |  | 11.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  | 12.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  | 15.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  | 16.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. | 1 |  |  | 18.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. | 1 |  |  | 19.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 13 | Многоугольники.Число и цифра 4 | 1 |  |  | 22.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  | 23.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 15 | Состав числа. Число и цифра 5 | 1 |  |  | 25.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  | 26.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | 29.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок, кривая линия, прямая линия, луч. | 1 |  |  | 30.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки | 1 |  |  | 02.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  | 03.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). | 1 |  |  | 06.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  | 07.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. | 1 |  |  | 09.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 24 | Геометрические фигуры на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  | 10.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  | 13.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 26 | Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  | 14.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  | 16.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  | 17.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  | 20.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов. | 1 |  |  | 21.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  | 23.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  | 24.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  | 06.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными | 1 |  |  | 07.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  | 10.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 36 | Верные и неверные предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | 11.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  | 13.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | 14.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 39 | Сложение в пределах 10. | 1 |  |  | 17.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  | 18.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  | 20.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  | 21.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы. | 1 |  |  | 24.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 44 | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | 25.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 45 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 27.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  | 28.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 47 | Изображение геометрических. Изображение ломаной | 1 |  |  | 01.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  | 02.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 49 | Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | 04.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 50 | Задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  | 05.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  | 08.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | 09.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  | 11.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  | 12.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  | 15.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. | 1 |  |  | 16.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. | 1 |  |  | 18.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 58 | Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  | 19.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  | 22.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 60 | Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 23.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  | 25.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  | 26.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 29.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  | 30.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  | 12.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 66 | Запись результата вычитания. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  | 13.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  | 15.12.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |  | 16.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 69 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 19.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 70 | Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | 20.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  | 22.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  | 23.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  | 26.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  | 27.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  | 29.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |  | 30.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 77 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 02.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 78 | Геометрические фигуры, прямоугольник, квадрат. | 1 |  |  | 03.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат | 1 |  |  | 05.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  | 06.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного. | 1 |  |  | 16.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 17.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  | 19.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  | 20.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |  | 24.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 86 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | 26.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 87 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | 27.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  | 02.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  | 03.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  | 05.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  | 06.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 10.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 1 |  |  | 12.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  | 13.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |  | 16.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 96 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 1 |  |  | 17.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. | 1 |  |  | 19.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 20.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр. | 1 |  |  | 23.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  | 24.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  | 26.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  | 27.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  | 06.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |  |  | 07.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  | 09.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. | 1 |  |  | 10.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  | 13.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. | 1 |  |  | 14.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Табличное сложение | 1 |  |  | 16.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. | 1 |  |  | 17.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6 | 1 |  |  | 20.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □, 13 - □, 14 - □, 15 - □ | 1 |  |  | 21.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. | 1 |  |  | 23.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |  |  | 24.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  | 27.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 116 | Сложение в пределах 20. | 1 |  |  | 28.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 117 | Вычитание в пределах 20. | 1 |  |  | 30.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  | 04.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  | 05.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. | 1 |  |  | 07.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  | 08.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  | 12.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». | 1 |  |  | 14.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. | 1 |  |  | 15.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. | 1 |  |  | 18.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 |  |  | 19.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  | 21.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. | 1 |  |  | 22.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. | 1 |  |  | 25.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. | 1 |  |  | 26.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 130 | 0 | 0 |  | |

**2 А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. | 1 |  |  | 01.09.2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |  |  | 02.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. | 1 |  |  | 04.09.2025. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. | 1 |  |  | 05.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. | 1 |  |  | 08.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 09.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины. Миллиметр. | 1 |  |  | 11.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 |  |  | 12.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 15.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 10 | Работа с величинами. Метр. | 1 |  |  | 16.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 11 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  | 18.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 12 | Работа с величинами: измерение длины. | 1 |  |  | 19.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 13 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  |  | 22.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 14 | Соотношения между единицами величины | 1 |  |  | 23.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 15 | Решение текстовых задач на сложение, вычитание. | 1 |  |  | 25.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 16 | Модели записи текста задачи. | 1 |  |  | 26.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 17 | Верные и неверные утверждения между числами/величинами | 1 |  |  | 29.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 18 | Запись текста задачи разными способами | 1 |  |  | 30.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 19 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур. | 1 |  |  | 02.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 20 | Проверка ответа к задаче. | 1 |  |  | 03.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 21 | Работа с величинами. Единица времени: час | 1 |  |  | 06.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 22 | Ломаная. Длина ломаной | 1 |  |  | 07.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 23 | Нахождение длины ломаной. | 1 |  |  | 09.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 24 | Работа с величинами. Определение времени по часам. | 1 |  |  | 10.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 25 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 |  |  | 13.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 26 | Работа с величинами: измерение времени. | 1 |  |  | 14.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 27 | Чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |  | 16.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 28 | Контрольная работа №1 **«Числа от 1 до 100. Нумерация.Величины»** | 1 |  |  | 17.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника. | 1 |  |  | 20.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  | 21.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения. | 1 |  |  | 23.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. | 1 | 1 |  | 24.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 33 | Составление верных равенств и неравенств | 1 |  |  | 06.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 34 | Столбчатая диаграмма. Применение для решения задач. | 1 |  |  | 07.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 35 | Нахождение одного-двух общих признаков набора математических объектов | 1 |  |  | 10.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 36 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 11.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 37 | Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  | 13.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 38 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |  | 14.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 39 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 |  |  | 17.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 18.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 20.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 21.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 43 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 24.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 44 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 25.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 27.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 28.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 47 | Контрольная работа №2**«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»** | 1 | 1 |  | 01.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 48 | Верные и неверные утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 |  |  | 02.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 49 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 |  |  | 04.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 50 | Оформление решения задачи | 1 |  |  | 05.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 51 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  |  | 08.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 52 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |  | 09.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 53 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. | 1 |  |  | 11.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 54 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  | 12.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 55 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. | 1 |  |  | 15.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 56 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. | 1 |  |  | 16.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 57 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  | 18.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 58 | План решения задачи в два действия, | 1 |  |  | 19.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 59 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  |  | 22.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 60 | **Контрольная работа №3** **«Уравнение. Решение задач»** | 1 |  |  | 23.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 61 | Работа с таблицами: таблицы сложения, умножения. | 1 |  |  | 25.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 62 | Работа с таблицами. Проверка сложения | 1 | 1 |  | 26.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 63 | Классификация объектов по заданному и установленному основанию | 1 |  |  | 29.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 64 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  | 30.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 65 | Распознавание и изображение геометрических фигур. | 1 |  |  | 12.01.2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 66 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 13.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 67 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 |  |  | 15.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 68 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |  | 16.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур. | 1 |  |  | 19.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 70 | Виды углов | 1 |  |  | 20.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 71 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |  | 22.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 72 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 23.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 26.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 27.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 75 | Контрольная работа №4 **«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»** | 1 | 1 |  | 29.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 76 | Конструирование геометрических фигур | 1 |  |  | 30.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: | 1 |  |  | 02.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. | 1 |  |  | 03.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 79 | Алгоритмы устных и письменных вычислений | 1 |  |  | 05.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  | 06.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |  | 09.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 82 | Решение задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | 10.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 83 | Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |  |  | 12.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 84 | Изображение на листе в клетку квадрата. | 1 |  |  | 13.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 85 | Изображение на листе в клетку прямоугольника. | 1 |  |  | 16.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 86 | Контрольная работа № 5 **«Периметр прямоугольника.Величины.»** | 1 | 1 |  | 17.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства |  |  |  | 19.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  | 20.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. | 1 |  |  | 24.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника. | 1 |  |  | 26.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 27.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |  | 02.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 93 | Нахождение произведения | 1 |  |  | 03.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 94 | Решение текстовых задач на действия умножение, деление | 1 |  |  | 05.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 06.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 96 | Деление чисел. Компоненты действия. | 1 | 1 |  | 10.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 97 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  |  | 12.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 98 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |  | 13.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 99 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | 16.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 100 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | 17.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 101 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни. | 1 |  |  | 19.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 102 | Контрольная работа №**6 ««Конкретный смысл умножения и деления»** | 1 |  |  | 20.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 |  |  | 23.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. | 1 |  |  | 24.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 105 | Умножение числа 2 | 1 |  |  | 26.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника. | 1 |  |  | 27.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 107 | Деление на 2 | 1 |  |  | 06.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 108 | Умножение числа 3 | 1 |  |  | 07.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 109 | Деление на 3 | 1 |  |  | 09.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 110 | Умножение числа 4 | 1 |  |  | 10.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 111 | Деление на 4 | 1 |  |  | 13.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 112 | Умножение числа 5 | 1 |  |  | 14.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 113 | Контрольная работа №7 **«Умножение и деление»** | 1 | 1 |  | 16.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 114 | . Деление на 5 | 1 |  |  | 17.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 115 | Задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  | 20.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении. | 1 |  |  | 21.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении | 1 |  |  | 23.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 118 | Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  | 24.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 119 | Деление на 6 | 1 |  |  | 27.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 120 | Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  | 28.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 121 | Деление на 7 | 1 |  |  | 30.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 122 | Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  | 04.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 123 | Деление на 8 | 1 |  |  | 05.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 124 | Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  | 07.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 125 | Деление на 9. Таблица умножения | 1 |  |  | 08.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |  | 12.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе. | 1 |  |  | 14.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 128 | **Итоговая контрольная работа за курс 2 класса** | 1 | 1 |  | 15.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 129 | Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  |  | 18.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 130 | Алгоритмы построения геометрических фигур | 1 |  |  | 19.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 131 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 |  |  | 21.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 132 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  | 22.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 133 | Задачи в два действия. Повторение | 1 |  |  | 25.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 134 | Геометрические фигуры. Периметр. | 1 |  |  | 26.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 134 | 8 | 0 |  | |

**2 Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. | 1 |  |  | 01.09.2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |  |  | 02.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. | 1 |  |  | 03.09 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. | 1 |  |  | 04.09 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. | 1 |  |  | 08.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 09.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины. Миллиметр. | 1 |  |  | 10.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 |  |  | 11.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 15.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 10 | Работа с величинами. Метр. | 1 |  |  | 16.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 11 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  | 17.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 12 | Работа с величинами: измерение длины. | 1 |  |  | 18.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 13 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  |  | 22.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 14 | Соотношения между единицами величины | 1 |  |  | 23.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 15 | Решение текстовых задач на сложение, вычитание. | 1 |  |  | 24.09 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 16 | Модели записи текста задачи. | 1 |  |  | 25.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 17 | Верные и неверные утверждения между числами/величинами | 1 |  |  | 29.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 18 | Запись текста задачи разными способами | 1 |  |  | 30.09. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 19 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур. | 1 |  |  | 01.10. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 20 | Проверка ответа к задаче. | 1 |  |  | 02.10. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 21 | Работа с величинами. Единица времени: час | 1 |  |  | 06.10. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 22 | Ломаная. Длина ломаной | 1 |  |  | 07.10 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 23 | Нахождение длины ломаной. | 1 |  |  | 08.10. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 24 | Работа с величинами. Определение времени по часам. | 1 |  |  | 09.10. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 25 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 |  |  | 13.10 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 26 | Работа с величинами: измерение времени. | 1 |  |  | 14.10 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 27 | Чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |  | 15.10. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 28 | Контрольная работа №1**«Числа от 1 до 100. Нумерация. Величины»** | 1 |  |  | 16.10. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника. | 1 |  |  | 20.10. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  | 21.10. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения. | 1 |  |  | 22.10. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. | 1 | 1 |  | 23.10 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 33 | Составление верных равенств и неравенств | 1 |  |  | 05.11 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 34 | Столбчатая диаграмма. Применение для решения задач. | 1 |  |  | 06.11. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 35 | Нахождение одного-двух общих признаков набора математических объектов | 1 |  |  | 10.11. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 36 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 11.11. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 37 | Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  | 12.11. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 38 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |  | 13.11. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 39 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 |  |  | 17.11. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 18.11. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 19.11. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 20.11. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 43 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 24.11. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 44 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 25.11. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 26.11. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 27.11. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 47 | Контрольная работа №2**«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»** | 1 | 1 |  | 01.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 48 | Верные и неверные утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 |  |  | 02.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 49 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 |  |  | 03.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 50 | Оформление решения задачи | 1 |  |  | 04.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 51 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  |  | 08.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 52 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |  | 09.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 53 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. | 1 |  |  | 10.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 54 | Построениеотрезказаданнойдлины | 1 |  |  | 11.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 55 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. | 1 |  |  | 15.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 56 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. | 1 |  |  | 16.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 57 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  | 17.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 58 | План решения задачи в два действия, | 1 |  |  | 18.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 59 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  |  | 22.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 60 | **Контрольная работа №3 «Уравнение. Решение задач»** | 1 |  |  | 23.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 61 | Работа с таблицами: таблицы сложения, умножения. | 1 |  |  | 24.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 62 | Работа с таблицами. Проверка сложения | 1 | 1 |  | 25.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 63 | Классификация объектов по заданному и установленному основанию | 1 |  |  | 29.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 64 | Сравненее геометрических фигур | 1 |  |  | 30.12. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 65 | Распознавание и изображение геометрических фигур. | 1 |  |  | 12.01. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 66 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 13.01. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 67 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 |  |  | 14.01. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 68 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |  | 15.01. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур. | 1 |  |  | 19.01. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 70 | Виды углов | 1 |  |  | 20.01. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 71 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |  | 21.01. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 72 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 22.01. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 26.01. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  | 27.01. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 75 | Контрольная работа №4 **«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»** | 1 | 1 |  | 28.01. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 76 | Конструирование геометрических фигур | 1 |  |  | 29.01. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: | 1 |  |  | 02.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. | 1 |  |  | 03.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 79 | Алгоритмы устных и письменных вычислений | 1 |  |  | 04.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  | 05.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |  | 09.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 82 | Решение задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | 10.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 83 | Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |  |  | 11.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 84 | Изображение на листе в клетку квадрата. | 1 |  |  | 12.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 85 | Изображение на листе в клетку прямоугольника. | 1 |  |  | 16.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 86 | Контрольная работа № 5 **«Периметр прямоугольника. Величины.»** | 1 | 1 |  | 17.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства |  |  |  | 18.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  | 19.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. | 1 |  |  | 24.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника. | 1 |  |  | 25.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 26.02. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |  | 02.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 93 | Нахождение произведения | 1 |  |  | 03.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 94 | Решение текстовых задач на действия умножение, деление | 1 |  |  | 04.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 05.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 96 | Деление чисел. Компоненты действия. | 1 | 1 |  | 10.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 97 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  |  | 11.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 98 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |  | 12.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 99 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | 16.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 100 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | 17.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 101 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни. | 1 |  |  | 18.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 102 | Контрольная работа №**6 ««Конкретный смысл умножения и деления»** | 1 |  |  | 19.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 |  |  | 23.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. | 1 |  |  | 24.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 105 | Умножение числа 2 | 1 |  |  | 25.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника. | 1 |  |  | 26.03. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 107 | Деление на 2 | 1 |  |  | 06.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 108 | Умножение числа 3 | 1 |  |  | 07.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 109 | Деление на 3 | 1 |  |  | 08.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 110 | Умножение числа 4 | 1 |  |  | 09.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 111 | Деление на 4 | 1 |  |  | 13.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 112 | Умножение числа 5 | 1 |  |  | 14.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 113 | Контрольная работа №7 **«Умножение и деление»** | 1 | 1 |  | 15.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 114 | . Деление на 5 | 1 |  |  | 16.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 115 | Задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  | 20.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении. | 1 |  |  | 21.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении | 1 |  |  | 22.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 118 | Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  | 23.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 119 | Деление на 6 | 1 |  |  | 27.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 120 | Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  | 28.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 121 | Деление на 7 | 1 |  |  | 29.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 122 | Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  | 30.04. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 123 | Деление на 8 | 1 |  |  | 04.05. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 124 | Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  | 05.05. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 125 | Деление на 9. Таблица умножения | 1 |  |  | 06.05. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |  | 07.05. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе. | 1 |  |  | 12.05. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 128 | **Итоговая контрольная работа за курс 2 класса** | 1 | 1 |  | 13.05. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 129 | Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  |  | 14.05. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 130 | Алгоритмы построения геометрических фигур | 1 |  |  | 18.05. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 131 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 |  |  | 19.05. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 132 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  | 20.05. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 133 | Задачи в два действия. Повторение | 1 |  |  | 21.05. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 134 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  | 25.05. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 135 | Периметр | 1 |  |  | 26.05. | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 135 | 8 | 0 |  | |

**3 А КЛАСС, 3 Б КЛАСС, 3 В КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 |  |  | 01.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 |  |  | 02.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий. | 1 |  |  | 04.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 |  |  | 05.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия. | 1 |  |  | 08.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 09.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, обозначение фигур буквами | 1 |  |  | 11.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Входная контрольная работа по теме: "Проверка знаний и умений за 2 класс" | 1 | 1 |  | 12.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 9 | Работа с текстовой задачей. | 1 |  |  | 15.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях. | 1 |  |  | 16.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 |  |  | 18.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 12 | Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 |  |  | 19.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 13 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 22.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 14 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 23.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 |  |  | 25.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 16 | Таблица умножения и деления | 1 |  |  | 26.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100. | 1 |  |  | 29.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 18 | Сочетательное свойство умножения | 1 |  |  | 30.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | 1 |  |  | 02.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 |  |  | 03.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 |  |  | 06.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 |  |  | 07.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 23 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |  |  | 09.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 |  |  | 10.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  |  | 13.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 26 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |  |  | 14.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 27 | Контрольная работа по теме: "Решение задач" | 1 | 1 |  | 16.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 |  |  | 17.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 |  |  | 20.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 30 | Умножение и деление с числом 6 | 1 |  |  | 21.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 |  |  | 23.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 32 | Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | 24.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  | 06.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 |  |  | 07.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 |  |  | 10.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 36 | Столбчатая диаграмма. | 1 |  |  | 11.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  | 13.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 38 | Линейные диаграммы | 1 |  |  | 14.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 39 | Умножение и деление с числом 7 | 1 |  |  | 17.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. | 1 |  |  | 18.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 41 | Математические игры с числами | 1 |  |  | 20.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 42 | Кратное сравнение чисел | 1 |  |  | 21.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 |  |  | 24.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 44 | Контрольная работа по теме: "Табличное умножение и деление" | 1 | 1 |  | 25.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 45 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 |  |  | 27.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 46 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 28.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 47 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  |  | 01.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 48 | Конструирование геометрических фигур | 1 |  |  | 02.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 49 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 |  |  | 04.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 50 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 |  |  | 05.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 51 | Площадь и приемы её нахождения | 1 |  |  | 08.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 52 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 09.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 53 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  |  | 11.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 54 | Умножение и деление с числом 8 | 1 |  |  | 12.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 55 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 |  |  | 15.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 56 | Умножение и деление с числом 9 | 1 |  |  | 16.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 57 | Контрольная работа по теме: "Нахождение периметра и площади прямоугольника" | 1 | 1 |  | 18.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 58 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. | 1 |  |  | 19.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 59 | Конструирование прямоугольника из данных фигур. | 1 |  |  | 22.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 60 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 |  |  | 23.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 61 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 |  |  | 25.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 62 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 |  |  | 26.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 63 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 |  |  | 29.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 64 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 |  |  | 30.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 65 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 |  |  | 12.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 66 | Арифметические действия с числом 1 | 1 |  |  | 13.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 67 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 |  |  | 15.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 68 | Арифметические действия с числом 0 | 1 |  |  | 16.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 69 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  | 19.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 70 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  | 20.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 71 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 |  |  | 22.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 72 | Задачи на нахождение доли величины | 1 |  |  | 23.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 73 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 |  |  | 26.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 74 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 |  |  | 27.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 75 | Правила построения окружности и круга | 1 |  |  | 29.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 76 | Контрольная работа по теме : "Решение задач" | 1 | 1 |  | 30.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 77 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». | 1 |  |  | 02.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 78 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  | 03.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 79 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  | 05.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 80 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 |  |  | 06.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 81 | Устное умножение суммы на число | 1 |  |  | 09.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 82 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 10.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 83 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 |  |  | 12.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 84 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 13.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 85 | Выбор верного решения задачи | 1 |  |  | 16.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 86 | Разные способы решения задачи | 1 |  |  | 17.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 87 | Контрольная работа по теме: "Умножение в пределах 100" | 1 | 1 |  | 19.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 88 | Деление суммы на число | 1 |  |  | 20.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 89 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  | 24.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 90 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 |  |  | 26.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 91 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 |  |  | 27.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 92 | Проверка результата вычисления. | 1 |  |  | 02.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 93 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  | 03.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 94 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 |  |  | 05.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 95 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 |  |  | 06.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 96 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 |  |  | 10.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 97 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 |  |  | 12.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 98 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 |  |  | 13.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 99 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 |  |  | 16.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 100 | Контрольная работа по теме: "Деление в пределах 100" | 1 | 1 |  | 17.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 101 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |  |  | 19.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 102 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 |  |  | 20.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 103 | Практическая работа по разделу "Величины". | 1 |  |  | 23.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 |  |  | 24.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 105 | Римская система счисления | 1 |  |  | 26.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 106 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 |  |  | 27.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 107 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 |  |  | 06.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 108 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 07.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 109 | Математическая информация. Алгоритмы. | 1 |  |  | 09.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 110 | Классификация объектов по двум признакам | 1 |  |  | 10.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 111 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 |  |  | 13.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 112 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |  |  | 14.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 113 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 |  |  | 16.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 114 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 |  |  | 17.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 115 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 20.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 116 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  | 21.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 117 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  | 23.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 118 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |  |  | 24.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 119 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  | 27.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 120 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 |  |  | 28.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 121 | Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание в пределах 1000" | 1 | 1 |  | 30.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 122 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  | 04.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 123 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | 05.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 124 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 |  |  | 07.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 125 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 |  |  | 08.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 126 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 12.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 127 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 |  |  | 14.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 128 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 15.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 129 | Задачи на расчет времени, количества | 1 |  |  | 18.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 130 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | 19.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 131 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 21.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 132 | Приемы деления на однозначное число |  |  |  | 22.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 133 | Числа. Числа от 1 до 1000. | 1 |  |  | 25.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 134 | Текстовые задачи. | 1 |  |  | 26.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 134 | 9 | 0 |  | |

**4 А КЛАСС, 4 В КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | 01.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Числа от 1 до 1000:упорядочение, классификация | 1 |  |  | 02.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Порядок выполнения действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  |  | 04.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Порядок выполнения действий в числовом выражении (со скобками) | 1 |  |  | 05. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Периметр фигуры | 1 |  |  | 08. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |  | 09. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | 11. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение пройденного» | 1 | 1 |  | 12. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |  | 15. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |  | 16. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. | 1 |  |  | 18. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  | 19. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |  | 22. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |  |  | 23. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 15 | Составление числового выражения , нахождение его значения | 1 |  |  | 25. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  | 26. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  | 29. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |  | 30. 09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | 02.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 03.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  | 06.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 22 | Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |  | 07.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 23 | Контрольная работа по теме «Числа в пределах миллиона» | 1 | 1 |  | 09.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | 10. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 25 | Решение задач на работу | 1 |  |  | 13. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. | 1 |  |  | 14. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 16. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 17. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. | 1 |  |  | 20. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 30 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины. | 1 |  |  | 21. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 31 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа 10, 100, 1000» | 1 | 1 |  | 23. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 24. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |  | 06.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 07. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |  | 10. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами | 1 |  |  | 11. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы. | 1 |  |  | 13. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 14. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |  | 17. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 18. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  | 20. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  | 21. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  | 24. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  | 25. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 45 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 | 1 |  | 27. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |  | 28. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 01.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 02. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  | 04.12.25. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  | 05. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |  | 08. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |  | 09. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 11. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  | 12. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 15. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  |  | 16. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения | 1 |  |  | 18. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания. | 1 |  |  | 19. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  | 22. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 60 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | 1 |  | 23. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 61 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  | 25. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 62 | Вычисление доли величины | 1 |  |  | 26. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 63 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач | 1 |  |  | 29. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 64 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  |  | 30. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 65 | Сравнение математических объектов | 1 |  |  | 12.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 |  |  | 13. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 |  |  | 15. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |  | 16. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями | 1 |  |  | 19. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач | 1 |  |  | 20. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |  | 22. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 |  |  | 23. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 73 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 | 1 |  | 26. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 |  |  | 27.01.26. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 29. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз | 1 |  |  | 30. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 77 | Составление числового выражения, нахождение его значения | 1 |  |  | 02.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  | 03.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения | 1 |  |  | 05.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления | 1 |  |  | 06.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  | 09.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия»" | 1 |  |  | 10.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 12.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |  | 13.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз | 1 |  |  | 16.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 86 | Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного компонента арифметических действий» | 1 | 1 |  | 17.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 |  |  | 19.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач | 1 |  |  | 20.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |  | 24.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |  | 26.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  | 27.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 92 | Составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  | 02.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | 03.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |  | 05.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 |  |  | 06.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 10.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 97 | Решение задач на движение | 1 |  |  | 12.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |  | 13.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы | 1 |  |  | 16.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |  | 17.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |  | 19.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 102 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 | 1 |  | 20.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 |  |  | 23.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 104 | Деление с остатком | 1 |  |  | 24.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. | 1 |  |  | 26.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |  | 27.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. | 1 |  |  | 06.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 07. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 109 | Составление фигур из прямоугольников/квадратов | 1 |  | 1 | 09. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  |  | 10. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 13. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 112 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 | 1 |  | 14. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 113 | Модели геометрических фигур (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |  | 16. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 114 | Алгоритмов построения геометрической фигуры | 1 |  |  | 17. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |  | 20. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |  | 21. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 |  |  | 23. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |  | 24. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |  | 27. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 28. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 30. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |  | 04.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 |  |  | 05. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 |  |  | 07. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 |  |  | 08. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |  | 12. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 127 | Контрольная работа по теме «Повторение пройденного» | 1 | 1 |  | 14. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 128 | Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |  | 1 | 15. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения изученных задач" | 1 |  |  | 18. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |  | 19. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |  | 21. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". | 1 |  |  | 22. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур с помощью чертежных инструментов | 1 |  |  | 25. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 134 | Геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. | 1 |  |  | 26.05.26. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 134 | 10 | 2 |  | |

**4 Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | 01.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Числа от 1 до 1000:упорядочение, классификация | 1 |  |  | 02.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Порядок выполнения действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  |  | 03.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Порядок выполнения действий в числовом выражении (со скобками) | 1 |  |  | 04.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Периметр фигуры | 1 |  |  | 08.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |  | 09.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | 10.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение пройденного» | 1 | 1 |  | 11.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |  | 15.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |  | 16.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. | 1 |  |  | 17.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  | 18.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |  | 22.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |  |  | 23.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 15 | Составление числового выражения , нахождение его значения | 1 |  |  | 24.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  | 25.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  | 29.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |  | 30.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | 01.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 02.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  | 06.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 22 | Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |  | 07.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 23 | Контрольная работа по теме «Числа в пределах миллиона» | 1 | 1 |  | 08.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | 09.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 25 | Решение задач на работу | 1 |  |  | 13.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. | 1 |  |  | 14.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 15.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 16.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. | 1 |  |  | 20.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 30 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа 10, 100, 1000» | 1 | 1 |  | 21.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины. | 1 |  |  | 22.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 23.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |  | 05.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 06.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |  | 10.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами | 1 |  |  | 11.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы. | 1 |  |  | 12.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 13.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |  | 17.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 18.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  | 19.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  | 20.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  | 24.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  | 25.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 45 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |  | 26.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 46 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 | 1 |  | 27.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 01.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 02.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  | 03.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  | 04.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |  | 08.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |  | 09.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 10.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  | 11.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 15.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  |  | 16.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения | 1 |  |  | 17.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания. | 1 |  |  | 18.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  | 22.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 60 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | 1 |  | 23.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 61 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  | 24.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 62 | Вычисление доли величины | 1 |  |  | 25.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 63 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач | 1 |  |  | 29.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 64 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  |  | 30.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 65 | Сравнение математических объектов | 1 |  |  | 12.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 |  |  | 13.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 |  |  | 14.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |  | 15.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями | 1 |  |  | 19.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач | 1 |  |  | 20.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |  | 21.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 |  |  | 22.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 73 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 | 1 |  | 26.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 |  |  | 27.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 28.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз | 1 |  |  | 29.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 77 | Составление числового выражения, нахождение его значения | 1 |  |  | 02.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  | 03.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения | 1 |  |  | 04.2.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления | 1 |  |  | 05.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  | 09.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия»" | 1 |  |  | 10.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 11.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |  | 12.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз | 1 |  |  | 16.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 86 | Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного компонента арифметических действий» | 1 | 1 |  | 17.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 |  |  | 18.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач | 1 |  |  | 19.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |  | 24.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |  | 25.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  | 26.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 92 | Составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  | 02.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | 03.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |  | 04.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 |  |  | 05.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 10.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 97 | Решение задач на движение | 1 |  |  | 11.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |  | 12.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы | 1 |  |  | 16.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |  | 17.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 101 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 | 1 |  | 18.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 102 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |  | 19.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 |  |  | 23.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 104 | Деление с остатком | 1 |  |  | 24.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. | 1 |  |  | 25.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |  | 26.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. | 1 |  |  | 06.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 07.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 109 | Составление фигур из прямоугольников/квадратов | 1 |  | 1 | 08.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  |  | 09.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 13.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 112 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 | 1 |  | 14.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 113 | Модели геометрических фигур (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |  | 15.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 114 | Алгоритмов построения геометрической фигуры | 1 |  |  | 16.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |  | 20.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |  | 21.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 |  |  | 22.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |  | 23.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |  | 27.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 28.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 29.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |  | 30.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 |  |  | 04.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 |  |  | 05.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 |  |  | 06.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |  | 07.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 127 | Контрольная работа по теме «Повторение пройденного» | 1 | 1 |  | 12.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 128 | Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |  | 1 | 13.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения изученных задач" | 1 |  |  | 14.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |  | 18.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |  | 19.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". | 1 |  |  | 20.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур с помощью чертежных инструментов | 1 |  |  | 21.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 134 | Геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. | 1 |  |  | 25.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 |  |  | 26.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 135 | 10 | 2 |  | |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру |
| 1.2 | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта |
| 1.3 | находить числа, бо́льшие или меньшие данного числа на заданное число |
| 1.4 | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5 | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания |
| 1.6 | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос) |
| 1.7 | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм) |
| 1.8 | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок |
| 1.9 | устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между» |
| 1.10 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения |
| 1.11 | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни |
| 1.12 | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы |
| 1.13 | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) |
| 1.14 | распределять объекты на две группы по заданному основанию |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) |
| 1.2 | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 |
| 1.3 | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения |
| 1.4 | называть и различать компоненты действий умножения, деления |
| 1.5 | находить неизвестный компонент сложения, вычитания |
| 1.6 | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов |
| 1.7 | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на» |
| 1.8 | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ |
| 1.9 | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник |
| 1.10 | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон |
| 1.11 | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата) |
| 1.12 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы |
| 1.13 | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) |
| 1.14 | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) |
| 1.15 | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке |
| 1.16 | сравнивать группы объектов (находить общее, различное) |
| 1.17 | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире |
| 1.18 | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ |
| 1.19 | составлять (дополнять) текстовую задачу |
| 1.20 | проверять правильность вычисления, измерения |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) |
| 1.2 | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1 |
| 1.3 | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения |
| 1.4 | находить неизвестный компонент арифметического действия |
| 1.5 | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6 | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в» |
| 1.7 | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями |
| 1.8 | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами |
| 1.9 | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число |
| 1.10 | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) |
| 1.11 | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части |
| 1.12 | сравнивать фигуры по площади |
| 1.13 | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата) |
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…» |
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам |
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму |
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное) |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа |
| 1.2 | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз |
| 1.3 | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000) |
| 1.4 | вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий |
| 1.5 | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора |
| 1.6 | находить долю величины, величину по её доле |
| 1.7 | находить неизвестный компонент арифметического действия |
| 1.8 | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9 | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы |
| 1.10 | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений |
| 1.11 | решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию |
| 1.12 | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения |
| 1.13 | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса |
| 1.14 | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость |
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов) |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые) |
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма |
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Числа и величины |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |
| 1.3 | Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними |
| 2 | Арифметические действия |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению |
| 3 | Текстовые задачи |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче |
| 3.2 | Решение задач в одно действие |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между» |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах |
| 5 | Математическая информация |
| 5.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку |
| 5.2 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда |
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения |
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) |
| 5.5 | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Числа и величины |
| 1.1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства |
| 1.2 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел |
| 1.3 | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач |
| 2 | Арифметические действия |
| 2.1 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 |
| 2.2 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления |
| 2.3 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления |
| 2.4 | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления |
| 2.5 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания |
| 2.6 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий) |
| 3 | Текстовые задачи |
| 3.1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи |
| 3.2 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 4.1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник |
| 4.2 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения |
| 5 | Математическая информация |
| 5.1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» |
| 5.3 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице |
| 5.4 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными |
| 5.5 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур |
| 5.6 | Правила работы с электронными средствами обучения |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Числа и величины |
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел |
| 1.2 | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…» |
| 1.3 | Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации |
| 1.4 | Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации |
| 1.5 | Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине |
| 1.6 | Площадь. Сравнение объектов по площади |
| 2 | Арифметические действия |
| 2.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1 |
| 2.2 | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления |
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях |
| 2.4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия |
| 2.5 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий |
| 2.6 | Однородные величины: сложение и вычитание |
| 3 | Текстовые задачи |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом |
| 3.2 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади |
| 5 | Математическая информация |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит» |
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Числа и величины |
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости |
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними |
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000 |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины |
| 2 | Арифметические действия |
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000 |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора |
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число |
| 3 | Текстовые задачи |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач |
| 3.2 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле |
| 3.3 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 4.1 | Наглядные представления о симметрии |
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов) |
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) |
| 5 | Математическая информация |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |
| 5.3 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации |
| 5.4 | Алгоритмы решения учебных и практических задач |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ Математика (в 2 частях), 1-4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Контрольно - измерительные материалы МАТЕМАТИКА 1-4 классы Москва "ВАКО"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Учи.ру

Яндекс.Учебник

resh.edu